

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Rzepienniku Marciszewskim

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. .
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi .
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Rzepienniku Marciszewskim.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rzepienniku Marciszewskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie

uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo—profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków wynikających z analizy pracy zespołów wychowawców i nauczycieli uczących na danym etapie
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców na początku roku szkolnego 2024/2025

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,

kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rzepienniku Marciszewskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji na temat współczesnych zagrożeń i sposobów ich rozwiązywania.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z współczesnymi zagrożeniami,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych i innych środków zastępczych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych i innych środków zastępczych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym została przeprowadzona ankieta potrzeb uczniów i rodziców z zakresie opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Na podstawie jej analizy sformułowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz najważniejsze działania w pracy wychowawczej.

Czynniki chroniące:

- Według uczniów szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom,
- Większość uczniów stosuje się do jasno określonych zasady postępowania w szkole,
- Wiedzą, czym jest uzależnienie oraz jakie konsekwencje niesie ze sobą spożywanie substancji uzależniających,
- Uczniowie wiedzą, czym jest cyberprzemoc oraz są świadomi zagrożeń związanych z poznawaniem nowych osób w Internecie,
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- Wiedzą, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności,

- Według rodziców najważniejsze zadania szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania to: kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień, wychowanie do wartości oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
- Zdaniem rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, są akceptowane i dowartościowane,
- Posiadają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień,
- Szkoła prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonu.

Czynniki ryzyka:

- Pojedyncze przypadki picia alkoholu i palenia papierosów,
- Przypadki negatywnych zachowań na terenie szkoły (agresja fizyczna i słowna) tj. popychanie, kopanie, wyzywanie, niszczenie mienia szkoły, wyśmiewanie,
- Brak chęci korzystania z pomocy nauczycieli i innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają i organizują pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji i mającym problemy w nauce,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców i nauczycieli uczących na danym etapie edukacyjnym:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. Harmonogram działań

I etap edukacyjny – klasy I-III

OBSZAR	Zadania	Działania w tym zakresie	Odpowiedzialni	Termin
ZDROWIE - edukacja zdrowotna i ekologiczna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim	Kształcenie nawyków higieniczno - sanitarnych w codziennym życiu.	Wychowawcy	Cały rok
		Obchody Światowego Dnia Jabłka.	SU	Wrzesień
		Szkoła wolna od wirusów – zapoznanie i przypominanie o zasadach bezpieczeństwa. Informowanie o znaczeniu szczepień dla zdrowia człowieka.	Wychowawcy	Cały rok
		Wykonanie gazetek na temat „Dbajmy o zdrowie”.	Wychowawcy	Cały rok
		Udział w „Programie dla szkół” – bezpłatne warzywa, owoce i produkty mleczne	Dyrektor, wychowawcy	X-V

środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	dla dzieci oraz lekcje dotyczące zdrowego odżywiania.		
	Udział w programie edukacji antytytoniowej dla uczniów klas I-III szkół podstawowych „Nie pal przy mnie, proszę”.	Wychowawcy	Cały rok
	Organizowanie sytuacji dydaktycznych, podczas których dziecko uczy się przygotowywać II śniadanie- „Zdrowy styl życia”.	Wychowawcy	Cały rok
	Obchody Europejskiego Dnia Śniadania.	Wychowawcy	Kwiecień
	Ukazanie znaczenia spożywania surówek i przysmaków z owoców i warzyw (zdrowy styl). Zapobieganie otyłości-profilaktyka.	Wychowawcy	Cały rok
	Bieżąca analiza zachowań, jawne ganień złych postaw. Kulturalne spędzanie czasu na	Wszyscy nauczyciele	cały rok

		przerwach – wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w przebieralni, łazience i szatni.		
		Kształtowanie szacunku do wartości życia od poczęcia do naturalnej śmierci.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Zapobieganie uzależnieniom – ukazywanie negatywnych skutków stosowania używek.	Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb
		Realizacja programu PTS mającego na celu zapobieganie próchnicy.	Higienistka, lekarz stomatolog	Wg ustalonego harmonogramu
		Wskazywanie przykładów wartościowego sensownego spędzania czasu wolnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Omawianie zasad bezpiecznego zachowania na drodze i w czasie zabaw. Spotkania z policjantem.	Dyrektor	2,3 razy w roku
		Wyjazdy na basen i na narty.	E. Cudek	Wg harmonogramu
		Organizacja Szkolnego Dnia Sportu, zawodów	E. Cudek	Cały rok

		sportowych i rajdów.		
		Obserwacja zjawisk przyrodniczych, rozbudzanie zainteresowania przyrodą i postaw proekologicznych.	Wychowawcy	Cały rok
		Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiedanie się o pięknie przyrody i jej walorach zdrowotnych.	Wychowawcy	cały rok
		Poznanie grzybów i innych okazów runa leśnego.	Wychowawcy	IX, X, XI
		Zakładanie kącików przyrody.	Wychowawcy	Cały rok
		Zachęcanie do pielęgnowania roślin doniczkowych i balkonowych w domu i w klasie.	Wychowawcy	Cały rok
		Oczyszczanie najbliższego środowiska z zanieczyszczeń	Wychowawcy	IX, IV Cały rok

		(zbiórka i segregacja śmieci i odpadów).		
		Poznanie codziennych czynności zachowań w domu, szkole mających wpływ na stan środowiska naturalnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Poznanie zagrożeń ekologicznych wynikających z uprzemysłowienia i błędów cywilizacji – „Człowiek przyjaciel czy wróg przyrody”.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Organizowanie wycieczek w celu poznania piękna rodzinnej miejscowości i Pogórza Ciężkowicko-Rożnowskiego.	Wychowawcy	IX, V, VI
		Pomoc w dokarmianiu zwierząt i ptaków w czasie zimy. Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.	Wychowawcy	jesień/zima
		Stwarzanie sytuacji kształtujących u uczniów	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		wytrwałość w dążeniu do celu oraz umiejętności zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki-konkursy, zawody, rozgrywki.		
		Pomiar wzrostu uczniów.	Wychowawcy	2 razy w roku lub w razie potrzeby częściej
		Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej.	R. Gąsiorowska, OSP Gromnik	Wg ustalonego harmonogramu
RELACJE - kształtowanie postaw społecznych w tym postaw szlachetności i zaangażowania społecznego	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących	Stwarzanie sytuacji w których uczniowie mają możliwość komunikowania się z różnymi osobami.	Wychowawcy	Cały rok
		Zwracanie uwagi na kulturę wypowiedzania się (tonacja, akcent, intonacja)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Zapoznanie z podstawowymi formami grzecznościowymi i wdrażanie do posługiwania się nimi w życiu codziennym.	Wychowawcy	Cały rok
		Rozwijanie pozytywnych relacji w zespołach	Wychowawcy	Cały rok

- norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; - kształtowanie sprawności w stałym czynieniu dobra.	klasowych. Wzmacnianie roli dyżurnego w klasie.		
	Uczestnictwo w rozmowach dających możliwość zadawania pytań, udzielania odpowiedzi, prezentowanie własnego zdania i formułowania wniosków.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Wychowawcy, SU	IX X
	Wdrażanie do przestrzegania reguł w szkole i po za nią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Opracowanie regulaminów klasowych.	Wychowawcy	IX
	Wdrażanie do przestrzegania norm etyczno-moralnych w odniesieniu do nauczycieli, kolegów, osób starszych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w tym niepełnosprawnych – pogadanki, pomoc uczniom z niepełnosprawnością.	Wychowawcy „Szkole Koło Caritas”	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności dokonania właściwej samooceny i oceny zachowań innych.	Wychowawcy	Cały rok
		Podjęmowanie działań z zakresu wolontariatu i pomocy koleżeńskiej. Udział w akcjach organizowanych przez Szkolne Koło Caritas i SU.	Wychowawcy Szkole Koło Caritas SU	Cały rok
		Organizowanie spotkań integracyjnych, wspólnych wyjść i wycieczek z uczniami klas starszych.	Wychowawcy	Cały rok
		Współpraca z Parafią Miłosierdzia Bożego w Rzepienniku Strzyżewskim.	Katecheta, Wychowawcy	Cały rok

		Stała współpraca z PPPP w Tuchowie.	Wychowawcy	Cały rok
HISTORIA I KULTURA – rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie kultury narodu, jego osiągnięć duchowych i materialnych	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach	Omawianie zadań i poznawanie pełnionych ról przez poszczególnych członków rodziny.	Wychowawcy	Cały rok
		Wzmacnianie więzi rodzinnej poprzez organizowanie spotkań okolicznościowych (Wigilia szkolna, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka).	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych
		Uczczenie pamięci Patrona Szkoły.	Katecheta, Wychowawcy	16 X
		Podejmowanie prac na rzecz społeczności szkolnej.	Wychowawcy	Cały rok
		Udzielanie pomocy w nauce i innych sprawach losowych, pomoc koleżeńska.	Wychowawcy	Cały rok
		Troska o piękną mowę ojczystą – nie używamy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu	wulgaryzmów.		
		Wdrażanie do przestrzegania norm etyczno-moralnych w odniesieniu do nauczycieli, kolegów, osób starszych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Poznanie wzorów postępowania bohaterów bajek i opowiadań oraz osób żyjących współcześnie o wysokim autorytecie.	Wychowawcy	Cały rok
		Poznanie najbliższego środowiska lokalnego i specyfiki swojego regionu: miejsca pamięci narodowej, kultury i tradycji regionu.	Wychowawcy	Cały rok
		Nauka pieśni patriotycznych i wierszy. Udział w Szkolnym Konkursie Pieśni i Poezji Patriotycznej.	Wychowawcy	Cały rok XI
		Wdrażanie uczniów do oszczędzania i poszanowania pieniędzy- SKO.	A. Bienias Wychowawcy	Cały rok

	własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Udział w organizowaniu uroczystości szkolnych, apelach upamiętniających najważniejsze wydarzenia historyczne kraju. Przygotowanie klasowych gazetek na ich temat.	Wychowawcy	Cały rok
		Współpraca z GOPS w Gromniku, Strażą Pożarną, Policją, GOK, Biblioteką Publiczną, KdsRPA, OEE w Rzepienniku Strzyżewskim.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	Cały rok
		Prowadzenie apeli, omawianie najważniejszych spraw dot. życia szkoły oraz dotyczących właściwego zachowania uczniów.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	Wg harmonogramu lub w razie potrzeby
		Prowadzenie „dzienniczków lektur” przez uczniów z ilustracjami do przeczytanych książek.	Wychowawcy	Cały rok
		Prowadzenie w klasach kalendarzy czytelniczych	Wychowawcy	Cały rok

	Prowadzenie działalności innowacyjnej.	i wyłonienie wzorowego czytelnika na koniec roku.		
		Realizacja ogólnopolskiego projektu „Mali Odkrywcy Wielkiej Brytanii”.	J. Wszólek	Cały rok
		Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Wyjścia do kościoła parafialnego, na cmentarz parafialny i wojskowy.	Wychowawcy	Cały rok XI
		Troska o izbę regionalną.	A. Łajka	Cały rok
		Udział w Rzepiennickim kolędowaniu.	Opiekunowie SU	I
		Współpraca z Fundacją Kapucyni i Misje.	J. Wszólek	Cały rok
		Projekt edukacyjny „Poznajemy ciekawe zawody”.	Wychowawcy	Cały rok
		Udział w Tygodniu Wychowania.	Wychowawcy	Wrzesień
		Tydzień Języków Obcych.	M. Czesak, J. Wszólek	V
		Dzień Języka Ojczystego – konkurs Mistrz Ortografii.	M. Malinowska - Majcher	II
		Udział w Tygodniu	Wychowawcy	IX

		Wychowania		
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów - BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE;	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Spotkanie ze strażakiem i dzielnicowym.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor	Cały rok W ustalonym terminie
		Próbna ewakuacja.	Dyrektor, Wszyscy nauczyciele, OSP	W ustalonym terminie
		Wzbudzanie czujności uczniów w zakresie bezpieczeństwa osoby własnej i innych, a także mienia osobistego i rodzinnego.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Bezpieczeństwo w Internecie, sztuczna inteligencja – zajęcia edukacyjne, gazetka, filmy edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu.	Wychowawcy A. Bienias	Cały rok luty 2025
		Opracowanie procedur bezpiecznego korzystania ze sprzętu i sieci Internet.	Wszyscy nauczyciele A. Bienias	W ustalonym terminie
		Sprawowanie opieki nad uczniami w czasie przerw.	Wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu przez cały rok

	• wykorzystanie sztucznej inteligencji – potrzeba, czy moda; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Zapoznanie z profilaktyką uzależnień			
--	---	--	--	--

II etap edukacyjny – klasy IV-VIII

OBSZAR	Zadania	Działania w tym zakresie	Odpowiedzialni	Termin
ZDROWIE - edukacja zdrowotna i ekologiczna	- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; - prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; - kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; - rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; - podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie	Obchody Światowego Dnia Jabłka.	SU	wrzesień
		Współpraca z higienistką szkolną i stomatologiem.	Wychowawcy, Dyrekcja	Cały rok
		Badanie ostrości i wykrywanie wad wzroku, postawy, szczepienia ochronne.	Wychowawcy, Dyrekcja, Higienistka	Cały rok, wg potrzeb
		Pogadanki na temat kształtowania odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń, higieny okresu dojrzewania.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii i wdżr	Cały rok, zgodnie z tematyką zajęć lub w razie potrzeby
		Szkoła wolna od wirusów – zasady bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii	Cały rok
		Umiem wykorzystać swój wolny czas- umiejętność właściwego zagospodarowania czasu wolnego, ukazywanie wartościowych sposobów	Wychowawcy, nauczyciel w-fu	Cały rok

	osobistego potencjału; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, • popularyzacja szczepień ochronnych	jego wykorzystania, propagowanie form aktywnego wypoczynku.		
		Wprowadzanie zagadnień edukacji ekologicznej na różnych przedmiotach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Wycieczka do oczyszczalni ścieków.	A. Cudek	
		Oczyszczanie środowiska naturalnego z zanieczyszczeń. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz zbiórka zużytych baterii i nakrętek.	Cudek. E. Cudek, SKC	Cały rok
		„Odpowiedzialność moja mocna stroną”- kształtowanie świadomości niszczycielskiej siły wszelkich uzależnień. Udział w ogólnopolskiej akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	Wychowawcy, A. Bienias	Cały rok
		Prowadzenie pogadanek i apeli dotyczących negatywnych skutków	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok, wg harmonogramu

		używek i uzależnień.		
		Udział w programach opracowanych przez PSSE w Tarnowie. ✓ „Bieg o zdrowie” ✓ „Podstępne WZW” ✓ „Znamię, znam je”	A. Karplewicz	Cały rok, wg harmonogramu
		Monitorowanie nieobecności ucznia w szkole oraz zwolnień z zajęć wych. fiz.	Wychowawcy E. Cudek	Cały rok
		Udział w „Programie dla szkół” – darmowe warzywa, owoce i produkty mleczne dla uczniów.	Wychowawcy Dyrektor	X-V
		Wyjazdy na basen.	E. Cudek	Wg harmonogramu
		Wyjazdy na narty.	E. Cudek	Wg harmonogramu
		Organizacja Szkolnego Dnia Sportu, zawodów sportowych i rajdów.	E. Cudek	Wg harmonogramu imprez szkolnych (IX, VI)

		Udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach.	E. Cudek	Wg harmonogramu zawodów sportowych
		Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej.	R. Gąsiorowska, OSP Gromnik	Wg ustalonego harmonogramu
RELACJE – kształtowanie postaw społecznych w tym postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie sprawności w stałym czynieniu dobra, postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); - kształtowanie sprawności w stałym czynieniu dobra	Przypomnienie podstawowych praw dziecka i praw człowieka. Klasowe kontrakty. Szkolne apele.	Wychowawcy SU	Cały rok
		Zapoznanie z tragicznymi skutkami nieposzanowania życia człowieka.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, biologii i wdż	Cały rok
		Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej.	Wychowawcy, SU	Cały rok
		Wybory samorządu szkolnego i klasowego.	Wychowawcy, opiekunowie SU	IX-X
		Akcentowanie zgodnego współdziałania w grupie, troska o kulturę słowa i	Wszyscy nauczyciele	Cały rok XI

• rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • rozwijanie samorządności; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych ; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	bycia.		
	Organizowanie wspólnych zajęć i zabaw, wyjazdów, integrujących wszystkich uczniów.	Wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności wpływu na własne życie i współodpowiedzialności za losy innych.	Wszyscy nauczyciele Katecheta	Cały rok
	Współpraca z parafią p.w. Miłosierdzia Bożego.	Wychowawcy	Cały rok
	Szkolny savoir-vivre nie jest nam obcy.	Wychowawcy	Cały rok
	Stop wulgaryzmom – troszczymy o piękną mowę ojczystą i kulturę języka.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Mój system wartości- wspólne ustalenie, co jest, a co nie jest złem.	Wychowawcy Katecheta	Cały rok
	Jawne ganień złych postaw. Wzmocniona kontrola zachowania uczniów podczas przerw.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		Uczeń w zderzeniu z trudnościami jako wyzwaniami i zadaniami na życie. Organizowanie doraźnej pomocy koleżeńskiej, koleżeńskie korepetycje.	Wychowawcy SU, SKC, pedagog	Cały rok
		Bogactwo naszych uczuć- Jak o nich mówić? Jak sobie z nimi radzić?	Wychowawcy, psycholog	Cały rok
		Przyczyny nieprawidłowego porozumiewania się w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy, psycholog	Cały rok
		Umiejętność współdziałania z innymi, tolerancja i wzajemny szacunek. Jestem dobry dla innych.	Wszyscy nauczyciele, psycholog	Cały rok
		Stała współpraca z PPPP w Tuchowie.	Pedagog, Dyrektor, Psycholog	Cały rok
		Wskazywanie uczniom wzorców osobowych godnych naśladowania.	Katecheta Wszyscy nauczyciele	Cały rok
		Pogadanki na temat	Pedagog, Wychowawcy	Cały rok

		tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, również niepełnosprawnego.	Katecheta, Psycholog	
		Organizowanie form pomocy materialnej dla uczniów wymagających wsparcia.	SKC Dyrektor	Cały rok
HISTORIA i KULTURA – wartości, normy społeczne i wzory zachowań rozwijanie postaw patriotycznych, poznawanie kultury narodu, jego osiągnięć duchowych i materialnych	• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; • kształtowanie postaw patriotycznych uczniów- wychowanie do wartości • kultywowanie miejsc pamięci, • rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec	Zapoznanie z historią Polski i symbolami narodowymi. Akcentowanie rocznic ważniejszych wydarzeń z historii naszego kraju.	A. Łajka	Zgodnie z tematyką zajęć
		Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Wyjazd na Jamną i Dąbry.	A. Łajka	IX, X
		Uczczenie pamięci Patrona Szkoły.	Katecheta, Wszyscy nauczyciele	16 X
		Zapoznanie z treściami pieśni i wierszy patriotycznych oraz religijnych; zorganizowanie Szkolnego Konkursu Pieśni i Poezji Patriotycznej.	Wychowawcy R. Gąsiorowska	XI
		Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

• innych kultur • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • umacnianie więzi ze społecznością lokalną; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Jaki wybiorę zawód? • nawiązanie współpracy z lokalnymi pracodawcami w celu rozwoju doradztwa zawodowego; • prowadzenie działalności innowacyjnej • Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów oraz kompetencji matematycznych	narodowych, muzeów, teatru i kina.		
	Europejski Dzień Języków Obcych.	M. Habas, J.Wszolek	IX
	Dzień Języka Ojczystego.	R. Gąsiorowska	II
	Tydzień Języków Obcych.	M. Czesak, J.Wszolek	V
	Oglądanie filmów o tematyce historycznej.	R. Gąsiorowska A.Łajka	Cały rok
	Opieka nad mogiłami z okresu I wojny światowej.	Wychowawcy	X-XI
	Uwrażliwianie na potrzeby naszej miejscowości i regionu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Wykonanie gazetek poświęconych rocznicom i świętom narodowym.	Odpowiedzialni nauczyciele	wg harmonogramu

	• Rozwijanie kompetencji językowych, • Troska o piękno i bogactwo naszego języka	Wycieczki i rajdy- poznawanie piękna regionu.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody i geografii	Cały rok
		Prowadzenie klasowych konkursów czytelniczych. Zorganizowanie Szkolnego Konkursu o tytuł Mistrza Ortografii.	R. Gąsiorowska	Cały rok II
		Realizacja innowacji „Matematyka w praktyce- myśl logicznie, liczyć praktycznie.”	A. Bienias	Cały rok
		Współpraca z organizacjami działającymi na terenie wsi: OSP, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminną Biblioteką Publiczną, GOK.	Dyrektor, Pedagog, Psycholog	Cały rok
		Pielęgnowanie tradycji i obrzędów regionalnych związanych z obchodzonymi świętami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

		Rozwijania działalności Szkolnego Koła Caritas. Współpraca z Fundacją „Kapucyni i Misje” Realizacja projektu „Mieć Wyobraźnię Miłosierdzia”.	J. Wszolek	Cały rok
		Udział w Tygodniu Wychowania.	Wychowawcy	IX
		Książka nie zna granic. Warto, czy nie warto czytać... A może przerwa z książką? Udział akcjach promujących czytelnictwo, współpraca z biblioteką.	R. Gąsiorowska	Cały rok
		Orientacja zawodowa- oglądanie filmów prezentujących różne zawody, wyjazd na targi szkół średnich. Przeglądanie stron internetowych o najbardziej pożądanym zawodach. Odwiedzanie lokalnych przedsiębiorców i zakładów pracy.	Wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego/ M. Namysłowski	Cały rok

		Projekt edukacyjny „Poznajemy ciekawe zawody”.	Wychowawcy	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Bezpieczeństwo cyfrowe.	• redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • wykorzystanie sztucznej inteligencji – potrzeba, czy	Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania I pomocy. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami zachowywania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz PPOŻ.	Uprawnieni nauczyciele, OSP	Wg harmonogramu
		Próbna ewakuacja.	OSP, Dyrektor , Wszyscy nauczyciele	W ustalonym terminie
		Poznanie przepisów ruchu drogowego; przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	K. Witek	Zgodnie z tematyką zajęć
		Okresowe spotkania z policjantem i pracownikiem Zespołu Interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie (rozpoznawanie przemocy i reagowanie na jej przejawy).	Dyrektor	W miarę możliwości lub w razie potrzeby

moda - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; - propagowanie wiedzy na temat skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; - rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; - nabywanie sprawności w czynieniu dobra	Oglądanie filmów dotyczących radzenia sobie z przemocą.	Wychowawcy	Cały rok
	Prowadzenie lekcji, pogadanek nt. bezpieczeństwa uczniów, jawne ganienie złych postaw a wyróżnianie pozytywnych zachowań uczniów.	Wychowawcy	Cały rok lub w razie potrzeby
	Spotkanie z policjantem.	Dyrektor	2,3 razy w roku lub w razie konieczności
	Bezpieczeństwo w Internecie, sztuczna inteligencja – zajęcia edukacyjne, gazetka, filmy edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu.	K. Witek	II 2025
	Opracowanie procedur bezpiecznego korzystania ze sprzętu i sieci Internet	Nauczyciele	W ustalonym terminie
	„Moje hobby, moja pasja” - stwarzanie możliwości do dzielenia się zdobytymi wiadomościami	Wychowawcy	Cały rok

		z różnych dziedzin.		
		Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i próby ich rozwiązywania – scenki dramatyczne.	Wychowawcy, pedagog, Psycholog	Cały rok
		Kształtowanie świadomości niszczycielskiej siły wszelkich uzależnień – profilaktyka uzależnień	Pedagog, Psycholog wszyscy nauczyciele	Cały rok

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizą wytworów prac uczniowskich.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Rzepienniku Marciszewskim.